

Strategisch Beleidsplan 2015 - 2019



STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2015-2019

Christelijke Basisschool Lingelaar wil een school zijn met een duidelijke protestants-christelijke identiteit, waar men zich met en voor elkaar verantwoordelijk voelt en vanuit een christelijke levensvisie, in onderling vertrouwen, harmonie en respect met elkaar omgaat.

Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, hun mogelijkheden leren gebruiken en hun grenzen daarin leren accepteren.

Op basis van wederzijds respect voor elkaars normen en waarden willen wij dat de kinderen leren open te staan voor andere culturen en religies zonder onze christelijke identiteit te verliezen.

Samen met ouders/verzorgers zien wij het als onze taak de kinderen op te voeden tot weerbare en mondige mensen, die delen in de zorg voor elkaar en respectvol omgaan met het milieu en de maatschappij.

Inhoudsopgave

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | INLEIDING | 4 |
| 1.1 | Doel, beleidsniveaus en beleidsplannen | 4 |
| 2 | UITGANGSPUNTEN VAN CHRISTELIJKE BASISCHOOL 'LINGELAAR' | 5 |
| 2.1 | Identiteit van de school | 5 |
| 2.2 | Algemene vorming van de leerlingen | 5 |
| 2.3 | Zorgverbreding | 6 |
| 2.4 | Sociaal-emotionele ontwikkeling | 6 |
| 2.5 | Onderwijsvernieuwing/-verandering | 6 |
| 2.6 | Aansluiting op vervolgonderwijs | 7 |
| 2.7 | Samenwerking met externen | 7 |
| 3 | EXTERNE ONTWIKKELINGEN | 10 |
| 3.1 | Wet- en regelgeving | 10 |
| 3.2 | Het leerlingenaanbod | 10 |
| 3.3 | De arbeidsmarkt | 10 |
| 4 | INTERNE ONTWIKKELINGEN | 11 |
| 4.1 | Bestuursvorm | 11 |
| 4.2 | Organisatiestructuur | 11 |
| 4.3 | Organisatiecultuur | 11 |
| 4.4 | Directie | 12 |
| 4.5 | Formatie ontwikkelingen | 12 |
| 5 | STERKTE- EN ZWAKTEANALYSE | 13 |
| 6 | CONCLUSIES EN STRATEGIE | 14 |
| 7 | EVALUATIE | 15 |

1 Inleiding

Dit strategisch beleidsplan betreft de Christelijke Basisschool 'Lingelaar', gevestigd aan de Jeugdlaan 4 in Beesd, met administratienummer 30889-07 JV. Het bevoegd gezag van de Lingelaar is het bestuur van de Vereniging voor protestants-christelijk Basisonderwijs in Beesd. Het leerlingenaantal van de Lingelaar bedraagt 149 per 1 oktober 2013. Deze leerlingen zijn in het schooljaar 2013/2014 verdeeld over zeven groepen. Vier fulltime en elf parttime leerkrachten plus één onderwijsassistent verzorgen het onderwijs. Het strategisch beleidsplan 2015-2019 is opgesteld in 2014 op basis van het voorgaande strategisch beleidsplan uit 2007.

1.1 Doel, beleidsniveaus en beleidsplannen

Het strategisch beleidsplan zet de beleidskaders uit om de missie en visie van de Lingelaar in de praktijk te brengen. Op het *strategisch beleidsniveau* gaat het om lange termijnvragen. Uitgangspunt is de huidige situatie en de gewenste situatie. Naast dit niveau onderscheiden we *het tactisch/organisatorische niveau*, waar we de vertaling maken van strategisch naar uitvoerend beleid. Dit gebeurt door het ontwikkelen van beleidsplannen. Hierin worden de voorwaarden geschreven om de organisatie te laten draaien. Wij onderscheiden zes beleidsterreinen met bijbehorende beleidsplannen.

De kern is het strategisch beleidsplan, dat leidend is voor de volgende plannen:

- Onderwijskundig beleidsplan;
- Integraal Personeelsbeleid (IPB);
- Financieel beleidsplan;
- Organisatiebeleidsplan;
- Communicatiebeleidsplan;
- ICT-beleidsplan.

Ten slotte onderscheiden wij het *operationele niveau*. Hier gaat het om de daadwerkelijke uitvoering: wie doet wat en wanneer? Dit wordt vastgelegd in activiteitenplannen.

2 Uitgangspunten van Christelijke Basisschool 'Lingelaar'

2.1 Identiteit van de school

Onze school is een protestants-christelijke basisschool waarin wij de Bijbel als richtsnoer voor ons denken en handelen aanvaarden. Alles wat er op onze school in omgang, opvoeding en onderwijs gebeurt, staat in het licht daarvan.

Kenmerken van de werkwijze die hierbij passen zijn:

- Het kind begeleiden in zijn persoonlijke ontwikkeling vanuit onze missie;
- Het aangeven van belemmeringen die het kind binnen dit ontwikkelingsproces ondervindt;
- Plicht tot kennisname van deze belemmeringen;
- Trachten door middel van een planmatige aanpak deze belemmeringen op te heffen;
- Omgang met de Bijbel komt dagelijks terug in lezen, vertellen, lied, gebed en vieringen.

De school voert een breed toelatingsbeleid; alle leerlingen zijn in principe welkom. In het kennismakingsgesprek met ouders wordt expliciet aandacht besteed aan de protestants-christelijke identiteit van de school. We verwachten dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die daarmee samenhangen.

Van het personeel verwachten we dat hij of zij de protestants-christelijke signatuur van de school respecteert. Van de directieleden wordt daarnaast een kerkelijke meelevendheid verwacht.

Missie van de school:

De Lingelaar vormt een gemeenschap met protestants-christelijke waarden en normen die ervoor zorgen dat leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag ten opzichte van elkaar en de wereld waarin wij leven.

Onze school is een dorpsschool met protestants-christelijke signatuur, waar plaats is voor alle kinderen uit de omgeving. We verwachten dat de ouders deze signatuur respecteren. Daarbij willen wij dat de Lingelaar een leefgemeenschap is waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Waarden en normen, voortvloeiend uit onze christelijke levensvisie zijn hierbij belangrijk. Respect voor elkaar en elkaar accepteren zoals je bent met al je (on)mogelijkheden, is nauw verbonden met ons systeem van werken.

- Wij werken aan een klimaat van veiligheid en geborgenheid, waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen;
- Het onderwijs is erop gericht de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Dit proces ligt voor ieder kind anders: kinderen die op leergebied beneden- of bovengemiddeld scoren, helpen we op onze school adequaat verder in hun leerproces. Hiervoor beschikken we over kennis en materiaal op remediërend gebied;
- We geven gedifferentieerd onderwijs vanuit een groepsgewijze organisatievorm.

2.2 Algemene vorming van de leerlingen

Het onderwijs van onze school is erop gericht elk kind optimale mogelijkheden aan te bieden. In de Wet op het Primair Onderwijs staat: *"Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen"*.

Het bovenstaande betekent dat het onderwijs in de basisschool zo ingericht moet zijn dat het tegemoet komt aan de individuele mogelijkheden van alle kinderen en aan hun pedagogische en didactische behoeften. In deze zin is de basisschool kindgericht. De feitelijke vormgeving van het onderwijs in de school moet hierop afgestemd zijn. In de Wet wordt dan ook niet meer gesproken van klassen of jaarklassen en leerstofjaarklassensysteem, waarin alle leerlingen in dezelfde tijd, op dezelfde manier, met dezelfde inhoud, dezelfde doelstellingen moeten bereiken, maar van groepen. Dit betekent dat er wordt gewerkt in niveaugroepen, zodat elk kind de kans krijgt om op eigen niveau en in eigen tempo te werken. Het onderwijs moet ieder kind de kans geven zich te ontplooien naar eigen aanleg en mogelijkheden.

De Lingelaar vertaalt dit onderwijskundig in de differentiatie in onderwijsleersituaties. Daarin kan zeer verschillend worden gedifferentieerd, bijvoorbeeld naar doelstellingen, beginniveau, verwerkingswijze, beoordeling, tempo, aanleg, et cetera.

De Lingelaar richt zich niet alleen op de cognitieve ontwikkeling en leerprestaties. We richten ons op de ontwikkeling van het kind in zijn totaliteit. Er moet een goed evenwicht zijn tussen de cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen.

2.3 Zorgverbreding

Het onderwijs van de Lingelaar streeft ernaar onderwijs op maat te zijn. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben omdat ze beneden- ofwel bovengemiddeld begaafd zijn, krijgen onderwijs op maat, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarnaast ondersteunt school- en begeleidingsdienst Marant en het samenwerkingsverband BePo ons bij het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben. De ontwikkelingen van deze zorgleerlingen zijn terug te vinden in een zorg map en het leerlingendossier van ons leerlingvolgsysteem.

De bewaking van de zorgleerlingen is in handen van de Intern Begeleiders (IB'ers). Er is één IB'er verantwoordelijk voor de groepen 1 t/m 3 en één IB'er voor de groepen 4 t/m 8.

2.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school heeft tot taak de leerlingen behulpzaam te zijn bij het ontwikkelen en vormen van hun persoonlijkheid, waarbij we zo veel mogelijk uitgaan van het ontwikkelingsproces van het individuele kind vanaf vier tot ongeveer twaalf jaar. De Lingelaar draagt zorg voor de ontwikkeling van het gevoelsleven van de leerlingen door sociaal-emotionele normen en waarden aan te bieden en bespreekbaar te maken. Bovendien bieden we onze leerlingen alle ruimte hun gevoelens te uiten, erover te praten met elkaar en ermee te leren omgaan.

Leerlingen en medewerkers van de Lingelaar moeten zich veilig kunnen voelen op school en in de schoolomgeving en hebben ook een verantwoordelijkheid naar elkaar om te zorgen voor veiligheid op school. Een voorbeeld hiervan is het pestprotocol op de Lingelaar. Dit protocol beoogt via samenwerking het probleem van pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk en het welzijn van de kinderen te verbeteren.

2.5 Onderwijsvernieuwing/-verandering

Ieder schooljaar doet de directie een voorstel voor onderwijsvernieuwingen. Deze kunnen ook schooljaar overstijgend zijn. Dit voorstel bespreken team en directie met als doel besluiten te implementeren in de groepen. Het Onderwijskundig beleidsplan geeft een samenvatting van de in te voeren onderwijskundige onderwerpen, waaronder het scholingsplan.

De Lingelaar kijkt kritisch naar het eigen onderwijs om te bepalen of en welke aanpassingen nodig zijn. Dat gebeurt binnen het onderwijsteam (intern) door:

1. Zelfreflectie;
2. Resultaten te bespreken in het team;
3. Samen een doorgaande lijn in de resultaten vast te stellen;
4. Afspraken vast te leggen;
5. Afspraken te evalueren.

Ook de mening van externe betrokkenen en ouders gebruiken we voor aanpassingen in het onderwijs van de Lingelaar, door:

1. Te werken met kwaliteitskaarten en een eindejaarenquête;
2. De resultaten daarvan te bespreken in de Kwaliteitscommissie;
3. Samen (eventueel met ouders en bestuur) te zoeken naar een doorgaande lijn daarin;
4. Dit vast te leggen in een verbeterplan;
5. Het verbeterplan te evalueren.

2.6 Aansluiting op vervolgonderwijs

Het onderwijs richt zich op het halen van de referentiedoelen voor vervolgonderwijs die het Ministerie voor het basisonderwijs heeft gesteld. Deze doelen zijn betrekkelijk algemeen. In de maand februari brengt de leerkracht een keuzeadvies uit aan de ouders van leerlingen uit groep 8, waarbij de persoonlijke ervaringen die hij of zij met de betreffende leerling heeft zeker invloed hebben. Aan de hand van het oordeel van de leerkracht en de toets resultaten (methodetoetsen, Citotoetsen en de Entreetoets) uit het leerlingvolgsysteem beslissen ouders, in overleg met de leerkracht en de middelbare-onderwijsinstelling, over de aanmelding voor de vervolgonderwijs van hun kind.

2.7 Samenwerking met externen

De Lingelaar is een zelfstandige school (een zogeheten éénpitter). Omdat de Lingelaar geen deel uitmaakt van een groter verband (lees: scholengroep) zoeken wij vooral regionaal samenwerkingsvormen en overlegstructuren met andere scholen op specifieke thema's zoals zorg, ICT, wetenschap & techniek, kunst en cultuur en management.

In de gemeente Geldermalsen maakt de 'brede school' een grote opgang. Binnen dit concept worden onderwijs, welzijn en zorgvoorzieningen in onderlinge samenhang aangeboden aan kinderen en ouders waardoor kansen en ontwikkelingen worden vergroot. Ook de Lingelaar is onderdeel van een brede school. De Lingelaar kiest bij de ontwikkeling van de brede school in Beesd voor een pragmatische benadering wat betreft de samenwerking tussen de verschillende partijen. Daarbij is in Beesd gekozen om de samenwerkingspartners niet in één gebouw te huisvesten, maar wel in elkaars directe omgeving. Hierdoor behouden alle partijen hun zelfstandigheid en kunnen toch uitstekend samenwerken.

Aandachtsvelden per samenwerkingspartner

2.7.1 Samenwerking binnen de gemeente

Bestuur en directie zetten zich in voor de belangen van het onderwijs binnen het bestuurlijk overleg in de gemeente Geldermalsen. Vanuit dit overleg worden belangrijke adviezen gegeven betreffende het lokaal onderwijsbeleid.

Onderwerpen van beleid en bespreking binnen deze lokale educatieve agenda zijn:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Onderwijs participeert in het gemeentelijk jeugdbeleid en werkt mee aan de invulling van het centrum voor jeugd en gezin. Samenwerkingspartners hierbij zijn: gemeente Geldermalsen, GGD, Politie en Bureau Jeugdzorg.

- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
VVE is een speerpunt binnen de lokale educatieve agenda in Geldermalsen. Er zijn goede(blijvende) resultaten bereikt op het terrein van samenwerking tussen peuterspeelzalen en onderwijs. Alle partijen zijn bereid zich in te zetten om het beleid verder uit te bouwen. In de komende jaren wordt nadrukkelijk ingezet op doorlopende leer- en zorglijnen. Onderdeel hierbij is het aanbieden van scholing aan leidsters van peuterspeelzalen en kinderopvang en leerkrachten in de onderbouw van het basisonderwijs.
- Preventie
De Lingelaar werkt samen met onder andere de politie, de jeugdgezondheidszorg en Bureau HALT in ons preventiebeleid inzake vuurwerk, alcohol, drugs en overlast.
- Leesbevordering
De Lingelaar neemt deel aan leesbevorderingsprojecten van de bibliotheek.
- Jeugdgezondheidszorg
De jeugdgezondheidszorg en de logopedische zorg op de Lingelaar wordt uitgevoerd door de GGD-afdeling jeugdgezondheidszorg. Bij de logopedische zorg zetten we nadrukkelijk in op een vroege signalering van taal- en/of spraakproblemen bij kinderen.
- Cultuurmenu
De Lingelaar neemt deel aan het overleg en de projecten van EduArt. Ook maken we gebruik van cultuurprojecten die opgezet zijn door de combinatiefunctionaris.
- Sportstimulering en inzet combinatiefunctionarissen
De gemeente Geldermalsen heeft drie combinatiefunctionarissen aangesteld dankzij een landelijke subsidie. Er zijn drie combinatiefunctionarissen aangesteld die sportieve en culturele activiteiten voor jongeren organiseren in samenwerking met scholen, sportverenigingen, culturele verenigingen en andere maatschappelijke instellingen. Welzijn Geldermalsen is de werkgever van de combinatiefunctionarissen.

2.7.2 Samenwerking bij opvang

- Tussen schoolse opvang
Per 1 augustus 2006 is het schoolbestuur verantwoordelijk voor de tussen schoolse opvang. Ouders blijven binnen de nieuwe situatie verantwoordelijk voor de bekostiging van de overblijfgeregeling. Samen met alle betrokkenen is invulling gegeven aan deze verantwoordelijkheid.
- Buitenschoolse opvang
De buitenschoolse opvang is uitbesteed aan de Stichting Kinderopvang Rivierenland.

2.7.3 Samenwerking in de regio

- Samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePo)

De Lingelaar participeert in het samenwerkingsverband BePo in het kader van Passend Onderwijs. Speerpunten van beleid binnen BePo zijn:

- Opzetten van een onderwijs-zorgarrangement op alle PO-scholen op basis van het model basiszorg, breedtezorg en dieptezorg (beschreven in een actueel zorgprofiel);
- Vaststellen van een ontwikkelingsperspectief voor alle zorgleerlingen;
- Scholing van personeel;
- Aansluiting PO-VO;
- Intensieve samenwerking met de partners op het terrein van onderwijs en zorg.

2.7.4 Overige partners

De directie en/of bestuur vertegenwoordigt de Lingelaar in:

- De lokale educatieve agenda van de gemeente Geldermalsen;
- Bijeenkomsten van de Besturenraad.

3 Externe ontwikkelingen

3.1 Wet- en regelgeving

Onze school heeft te maken met (veel) wet- en regelgeving. Deze wet- en regelgeving is in beweging en verandert in een hoog tempo. De Lingelaar houdt dit nauwlettend in de gaten en draagt zorg voor een correcte opvolging en uitvoering hiervan.

3.2 Het leerlingenaanbod

Het leerlingenaanbod is de afgelopen jaren flink gedaald en voor de komende jaren wordt ook een licht dalende lijn verwacht. Het is een aandachtspunt dat minimaal hetzelfde percentage van het leerlingenaanbod blijft kiezen voor de Lingelaar. Wij proberen door een actieve vorm van PR het leerlingenaantal te doen stijgen.

Prognose basisschool Lingelaar volgens gemeente Geldermalsen:

| Schooljaar | Leerlingen |
|-------------------|-------------------|
| 2013/2014 | 149 |
| 2014/2015 | 132 |
| 2015/2016 | 126 |
| 2016/2017 | 119 |
| 2017/2018 | 111 |
| 2020 | 108 |
| 2025 | 95 |
| 2030 | 92 |

3.3 De arbeidsmarkt

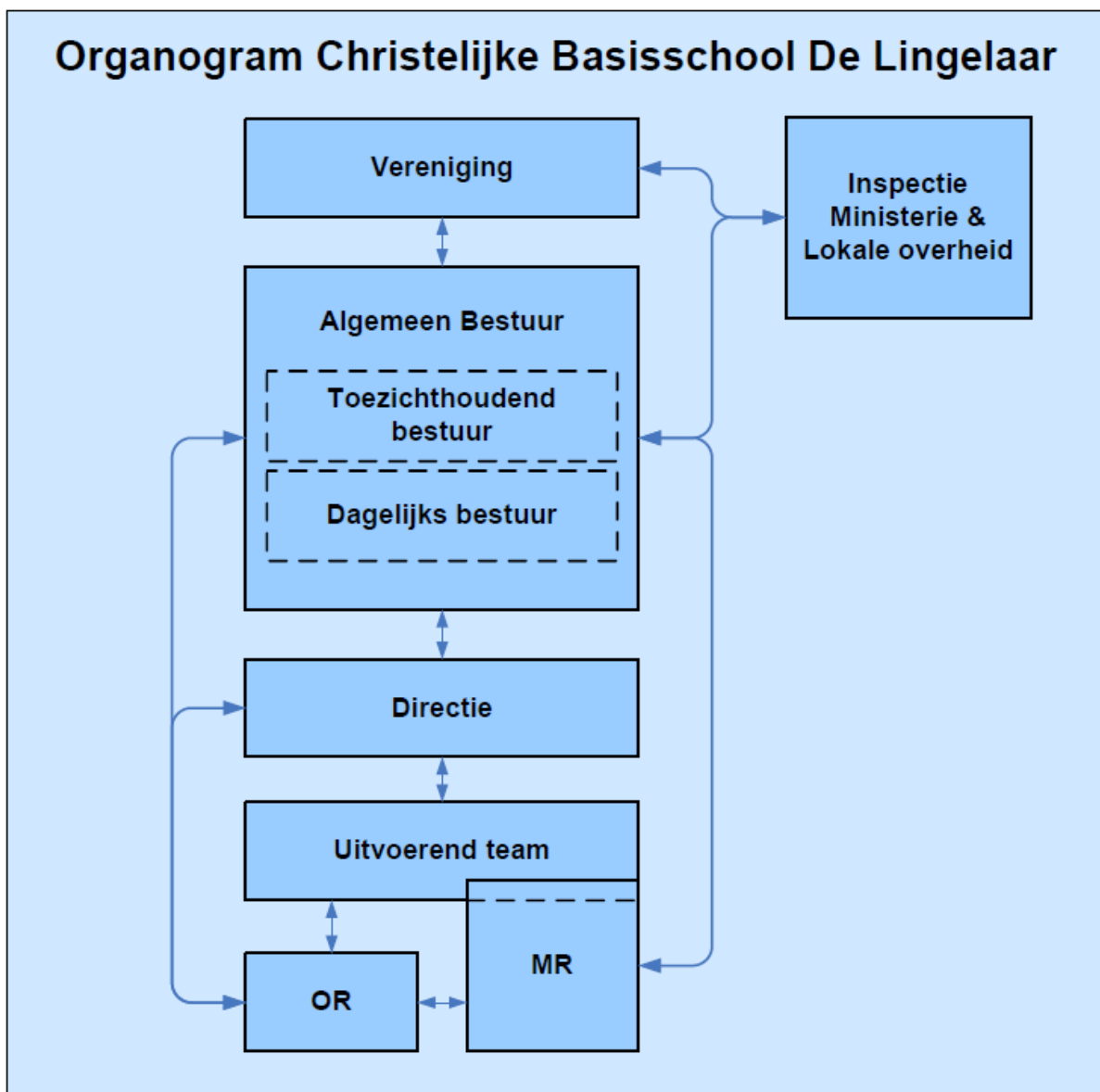
Gezien de trends op de arbeidsmarkt verwachten wij dat onze leerkrachten werkzaam zullen willen blijven voor de Lingelaar. Ook wanneer er nieuw en/of tijdelijk onderwijspersoneel aangetrokken moet worden, door vertrek of zwangerschapsverlof, verwachten wij uit voldoende kwalitatief geschoolde docenten te kunnen selecteren.

4 Interne ontwikkelingen

4.1 Bestuursvorm

Het bestuur van de Lingelaar is een beleidsvormend bestuur dat ook uitvoerende taken op zich neemt en daarnaast kenmerken vertoont van een toezienend bestuur. Het bestuur wordt gevormd door ouders die op vrijwillige basis hun kennis en kunde inzetten voor het bestuur en de school. Het huidige bestuur bestaat uit zeven leden, het minimum aantal volgens de statuten. Het overleg binnen het bestuur en tussen bestuur en de directie is informeel en de communicatielijnen zijn kort.

4.2 Organisatiestructuur



4.3 Organisatiecultuur

Op school heerst een prettige en vriendelijke sfeer waar we een kindgerichte benadering nastreven. We werken in niveaugroepen, waarbij het adaptief onderwijs een steeds grotere plaats krijgt binnen de didactiek van het onderwijs op onze school. De sfeer in het team kenmerkt zich door ene open houding, transparantie, professionaliteit en pro-activiteit.

4.4 Directie

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De adjunct-directeur is ook groepsleerkracht. Het streven is de directeur grotendeels vrij te roosteren voor directietaken.

4.5 Formatie ontwikkelingen

Naar verwachting zal het leerlingenaantal de komende jaren verder dalen. Waar nodig passen we de formatie overeenkomstig aan.

5 Sterkte- en zwakteanalyse

De Lingelaar heeft te maken met allerlei ontwikkelingen die zowel van buiten als van binnenuit op ons af komen of vanuit de overheid opgelegd worden. Deze ontwikkelingen kunnen zowel kansen vormen als bedreigingen. Om de juiste beleidskeuzes te kunnen maken is het van belang inzicht te hebben in zowel de externe als de interne kansen en bedreigingen.

Belangrijke externe kansen zijn:

- Opbouwen van een goed netwerk (externe contacten);
- Een goede profilering Lingelaar.

Belangrijke externe bedreigingen zijn:

- Vermindering van het aantal leerlingen;
- Veranderende wetgeving;
- Vermindering van de financiële rijksbijdragen.

Belangrijke interne kansen zijn:

- Grote betrokkenheid van de medewerkers;
- Korte lijnen tussen bestuur, medewerkers, MR en OR;
- Financieel gezonde school;
- Goed geoutilleerde school.

Belangrijke interne bedreigingen zijn:

- Steeds moeilijker om voldoende bestuurlijke expertise binnen te halen;
- Veel verantwoordelijkheid op meerdere niveaus bij de directeur.

6 Conclusies en strategie

Goed basisonderwijs verzorgen behelst veel en steeds meer dan alleen goede didactische methodes. Voor de Lingelaar is het de komende jaren vooral belangrijk om bij zichzelf en bij de basis te blijven. Dat betekent ten eerste dat we vasthouden aan onze eigen identiteit, gekenmerkt door een protestants-christelijke levenshouding en alle normen en waarden die daarbij horen. Vooral een respectvolle omgang met elkaar en de wereld om ons heen vinden we heel belangrijk. In hun zoektocht naar bestuurlijke schaalvergroting slaan andere schoolbesturen ook de Lingelaar niet over. Zo lang de continuïteit van onze school goed is, vinden wij een fusie of anderszins opgeven van onze zelfstandigheid niet wenselijk. We zullen daarentegen ook in de komende jaren andere vormen van samenwerking ten volle benutten.

Ten tweede betekent bij de basis blijven ook dat we, naast een sterk normen- en waardenpakket, didactisch een goed fundament voor onze leerlingen willen leggen. We gaan mee met de nieuwe technologische mogelijkheden in het onderwijs, lopen daarin zelfs graag voorop, maar vergeten daarbij niet de basis van lezen, schrijven en rekenen te leggen.

De Lingelaar moet zich de komende jaren opnieuw uitvinden betreffende het leerlingaantal. Het teruglopend aantal leerlingen zorgt voor nieuwe uitdagingen, die we graag aangaan. Hiertoe zal de Lingelaar haar externe communicatie intensiveren in nieuwe basisschoolleerlingen te overtuigen van de kwaliteiten van onze school. We benutten daarnaast de voordelen die kleinere groepen met zich meebrengen en voeren een actieve pr om nieuwe leerlingen de kwaliteiten van onze school te tonen.

Nieuwe wet- en regelgeving en maatschappelijke veranderingen maken het vak van juf of meester niet altijd gemakkelijker. Daar zijn wij ons terdege van bewust. Door een open houding naar elkaar en door als hecht team te opereren binnen de Lingelaar, kunnen wij anticiperen op vernieuwingen.

Zowel team, directie, bestuur, OR als MR zijn proactief in informatievergaring en probleemsigalering. Geïnspireerd door de open blik en pure houding van onze jonge leerlingen hopen wij hen optimaal voor te bereiden op hun verdere leven.

7 Evaluatie

De evaluatie van dit strategisch beleidsplan zal, gezien de tel datum van 1 oktober, steeds in de maand november plaatsvinden.

Beesd, 2014