



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

JUNI 2018

Inhoudsopgave:

1. Inleiding
2. Passend onderwijs voor elke leerling
3. Passend onderwijs in onze school
4. Verbinding met het samenwerkingsverband
5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. INLEIDING

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

De wetgever heeft in de Wet Passend onderwijs opgenomen dat elk samenwerkingsverband (bij de “Lingelaar is dat BePo) het beleid dat zij voert en de daarmee samenhangende inzet van beschikbare middelen vastlegt in het Ondersteuningsplan. Daarnaast heeft de wetgever in de wet opgenomen dat elke school het schoolondersteuningsprofiel opstelt in samenhang met dit Ondersteuningsplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt op de website geplaatst. Het profiel is in eerste instantie bedoeld om ouders te informeren over de wijze waarop de school vorm geeft aan passend onderwijs.

Welke informatie staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel?

Het schoolondersteuningsprofiel bevat relevante informatie voor ouders en andere betrokkenen over de mogelijkheden die de school kan inzetten om elke leerling passend onderwijs te bieden. Het profiel bevat een beschrijving van de onderwijsondersteuning die de school biedt voor leerlingen. Het profiel wordt zodanig opgesteld dat de beschreven mogelijkheden zichtbaar en aantoonbaar zijn in de dagelijkse praktijk van de school.

Wie stelt het ondersteuningsprofiel op?

Het profiel wordt opgesteld door de schoolleiding in samenspraak met het schoolteam. De schoolleiding gebruikt hierbij de richtlijnen die BePO heeft vastgesteld voor het profiel en de aanvullende richtlijnen vanuit het ‘eigen’ schoolbestuur.

Welke bronnen zijn van belang bij het opstellen van het profiel?

Voor het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de schoolleiding en het schoolteam de beschikking over o.a. de volgende bronnen:

- Rapportage KoG van AVS; (Kind op de Gang van de Algemene Vereniging Schoolleiders)
- Schoolplan;
- Jaarplan (jaarlijks verbeterplan).

Hoe vindt de besluitvorming over het schoolondersteuningsprofiel plaats?

Het schoolbestuur van de school stelt het schoolondersteuningsprofiel vast. Voordat het bestuur dit doet heeft zij advies gevraagd aan de medezeggenschapsraad van de school. Daarnaast heeft het schoolbestuur het profiel getoetst aan de BePO richtlijnen voor het schoolondersteuningsprofiel.

Route

De BePO besturen hebben met elkaar afgesproken dat elke school het concept schoolondersteuningsprofiel uiterlijk vóór 1 juli a.s. opstelt. Elk schoolbestuur stelt de concept profielen vervolgens beschikbaar aan BePO. De concept profielen gaan onderdeel uitmaken van het BePO (concept) Ondersteuningsplan dat in oktober breed wordt gecommuniceerd met o.a. de BePO Ondersteuningsplanraad (OPR) en de gemeenten.

Welke samenhang is er met andere documenten?

Het schoolondersteuningsprofiel heeft samenhang met de volgende documenten:

- Schoolgids CBS Lingelaar
- Schoolplan CBS Lingelaar
- Beleidsplan CBS Lingelaar
- Ondersteuningsplan (BePO)

2. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen

zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuis nabij de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de ondersteuning.

3. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuis nabij mogelijk de ondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De ondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen.

We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Basisondersteuning

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) sluit aan op de kerndoelen voor het basisonderwijs en is voor de meeste leerlingen voldoende. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op

de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Basisondersteuning kunnen wij bieden aan de meer-begaafde kinderen, kinderen met een non-verbale leerstoornis, kinderen met dyslexie, dyspraxie of dyscalculie, kinderen met ADHD of kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. Wij maken gebruik van de Bepo-voorzieningen. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast. Wij kunnen een passend zorgarrangement bieden aan: kinderen die slechtziend/albinist zijn, slechthorende kinderen met een spraak-taal probleem, kinderen met epilepsie, kinderen met het downsyndroom, hoogbegaafde kinderen met gedragsproblemen, kinderen met angst-faalangst, kinderen met PTSS+dissociatie.

We hanteren drie vormen van arrangementen:

Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs). De vastlegging over de inzet van het licht arrangement kan plaatsvinden in het OPP en/of in het groepsplan.

Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden:

- De taalresultaten liggen op dit niveau;
- De rekenresultaten liggen op dit niveau;
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht;
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar;
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken;
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen;
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken;

- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor worden de kinderen 2 keer per schooljaar (midden en eind) getoetst met behulp van de CITO leerlingvolgsysteem toetsen. Daarnaast worden de methode gebonden toetsen afgenomen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

Kwantitatieve analyse: schooljaar 2017-2018

Dit schooljaar werd aan 8 leerlingen extra ondersteuning geboden door middel van passende arrangementen.

Zes lichte arrangementen:

1 leerling met epilepsie

1 leerling met ADHD en vermoeden dyslexie

2 leerlingen met TOS

1 leerling op gebied van woordenschat

1 leerling, moeilijk lerend

Twee intensieve arrangementen:

1 leerling, zeer moeilijk lerend

1 leerling, moeilijk lerend en ASS

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Op onze school werken wij binnen onze zorg volgens het principe van de 1-zorgroute. In de 1-zorgroute zijn alle stappen van zorg, van intern naar extern, omschreven. Deze route biedt een sluitend vangnet om alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te ondersteunen. De stappen binnen de 1-zorgroute volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Binnen de vier fases van de zorgroute geldt: het bieden van een goed pedagogisch klimaat door handelings- en opbrengstgericht te werken in de groep, met als startpunt de leerkracht binnen de groep, die zich zorgen maakt over een leerling. Het goed volgen én evalueren van het geboden onderwijs binnen het basisarrangement van de school zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:

- de leerlingen de gestelde doelen halen;
- de leerlingen profiteren van het onderwijs en van de extra hulp;
- de instructie en/of hulp van de leerkracht en het curriculum effectief zijn.

Blijkt dat het kind meer zorg nodig heeft dan wat de school kan bieden binnen de aangeboden arrangementen, dan kan de school een beroep doen op ondersteuning door deskundigen.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

Leerlingvolgsysteem

Onze school werkt met het leerlingvolgsysteem van het Cito. De gestandaardiseerde toetsen voor: Rekenen voor kleuters, Taal voor kleuters, Fonemisch bewustzijn, Beginnende Geletterdheid, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling, Taalbegrip Woordenschat, Rekenen en Wiskunde geven een overzichtelijk beeld van de prestaties van uw kind, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De toetsen worden op een vast tijdstip afgenomen en de resultaten worden in de daaropvolgende groepsbespreking besproken. De testresultaten worden ook met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken. De gegevens worden bijgehouden met de computer en komen zo in de leerlingendossiers. De scores op de toetsen worden via een normeringstabel omgezet in een niveau. Hierbij worden niveaus van A t/m E toegekend, waarbij E het zwakste is. Elke score wordt onder andere bijgehouden in een grafiek, waarbij een goed beeld ontstaat van het vorderingenverloop van elk kind. De behaalde score is een niveau-indicatie waarbij wel ruimte gehouden moet worden voor een persoonlijke interpretatie. Na iedere citoperiode worden de opbrengsten per groep door de leerkracht in kaart gebracht en geanalyseerd. Deze worden besproken met het team.

Kinderen die niveau D of E scoren op een toets, kunnen in principe in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Bij veel van deze kinderen wordt eerst een aanvullend onderzoek gedaan (door de leerkracht of de intern begeleider) om een beter beeld te krijgen waar het probleem echt ligt. Ook wordt er gekeken naar de (algemene) mogelijkheden van de leerling, leerkracht, methode of groep. Twee keer per schooljaar stelt de groepsleerkracht een groepsplan op waarin de maatregelen voor een individueel kind worden opgenomen. Deze worden binnen of buiten de groep uitgevoerd. Na een afgesproken periode wordt het resultaat van het groepsplan weer besproken met de intern begeleider en/of met de ouders. Er worden groepsplannen gemaakt voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen.

Zie verder de schoolgids: Zorg voor kinderen.

Onderwijsprogramma's en methoden

Zie schoolplan "Lingelaar".

VVE, Voor en Vroegschoolse Educatie

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. Wij streven naar het leggen van een goede basis voor de leerlingen om de basisschool op het voor hem of haar hoogst mogelijke niveau te doorlopen. Het welbevinden van de leerling staat daarbij voorop.

Maar ook de periode op de voorschool, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf is belangrijk.

Kinderen die van beide instanties naar onze school gaan op 4-jarige leeftijd, worden schriftelijk en mondeling overgedragen.

Wij hebben als doel te werken aan een goede doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool.

Zie schoolgids: De zorg voor het jonge kind.

Remedial teacher

Op onze school hebben we voor 3 ochtenden een R.T.-er in dienst die hulp biedt aan kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Dat kan de zwakke leerling zijn, maar ook het kind dat behoefte heeft aan uitdaging.

Onderwijsassistente

De onderwijsassistente houdt zich meerdere dagdelen bezig met de uitvoering van extra ondersteuning binnen of buiten de groepen. Dat kan zijn met een individuele leerling of met een klein groepje leerlingen.

Zie verder de schoolgids: De speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften.

Dyslexie

Onze leerkrachten en internbegeleiders maken gebruik van de protocollen Leesproblemen en Dyslexie. Bij een achterstand in lezen en/of spellen is de school primair verantwoordelijk de lees- en/of spellingsproblemen te begeleiden. In de kleuterbouw worden letters en taalactiviteiten spelenderwijs aangeboden. Voor leerlingen die hier meer moeite mee hebben, wordt in het tweede deel van groep 2 in een klein groepje extra ondersteunend taalaanbod gegeven. Wanneer blijkt dat de leesontwikkeling onvoldoende op gang komt wordt in groep 2 het computerprogramma Bouw ingezet. Wanneer blijkt dat het kind meer leertijd nodig heeft, wordt deze leerling geplaatst in de Dubbelgroep. Deze leerling doet dan anderhalf jaar over groep 2 en anderhalf jaar over het leesonderwijs "Veilig leren lezen" van groep 3. Vanaf groep 3 kan er met genormeerde (Cito toetsen) worden vastgesteld of er sprake is/blijft van een leesachterstand. Pas na minstens 3(Cito) meetmomenten en tenminste 2 interventieperiodes van minimaal 12 weken kan school het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie onderbouwen en een dyslexieonderzoek aanvragen.

Zie verder het dyslexieprotocol. Dit is op te vragen bij de internbegeleider of de schoolgids: Dyslexie.

Dyscalculie

Als er voldoende aanwijzingen zijn voor dyscalculie, kunnen leerlingen worden doorverwezen voor een dyscalculie onderzoek.

Behalve de kinderen met een diagnose dyscalculie zijn er natuurlijk leerlingen die moeite hebben met rekenen. Uitgaande van het rekenprobleem worden er compenserende en dispenserende afspraken gemaakt. Eventueel krijgt een kind een eigen leerlijn.

Net zoals bij dyslexie richt de begeleiding zich op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling en op het inzetten van de juiste ondersteunende middelen.

Hoogbegaaftheid

Bij deze terminologie spreken wij liever van bovengemiddeld presteren. Je bent niet hoogbegaafd als je alleen goed kan leren. Daar horen nog meer factoren bij zoals creativiteit, concentratie, werkhouding, zelfstandig werken, enzovoort.

Kinderen die bij ons op school zeer goede prestaties leveren, krijgen aanpassingen in de leerstof op eigen niveau. Wij zijn alert op kenmerken die een bovengemiddelde leerling kan vertonen, namelijk onderpresteren, verveling en de eventueel daaruit voortvloeiende gedragsmoeilijkheden. Daarnaast houden wij de sociaal-emotionele kant van het kind in de gaten.

In bijna elke lesmethode die in de groep gevolgd wordt, is extra oefenstof opgenomen voor die leerlingen die iets meer aankunnen.

Op school is een protocol Hoogbegaafdheid. Daaruit is een stappenplan ontstaan hoe te handelen bij een vermoede ontwikkelingsvoorsprong.

Logopedie

Alle kinderen worden rond hun 5e verjaardag door een logopedist van de GGD-Rivierenland op school gescreend. Het is de bedoeling risicofactoren en stoornissen in een vroeg stadium op te sporen. Indien een kind in aanmerking komt voor behandelingen, worden ouders doorverwezen naar een zelfstandige praktijk.

Voor meer informatie zie: Schoolgids, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Schoolarts

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werkt volgens de volgende werkwijze.

In de werkwijze is er meer tijd beschikbaar voor kinderen die extra aandacht van ons nodig hebben. De JGZ blijft alle kinderen in hun groei en ontwikkeling volgen. In de basisschoolperiode krijgt een kind twee keer een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek; één als het kind 5/6 jaar is en één als het kind 10/11 jaar is. Voor de 7/8-jarigen is er een extra onderzoek op lengte en gewicht (groei).

Maandelijks vindt er een spreekuur plaats op school en wordt om en om door een jeugdarts en jeugdverpleegkundige verzorgd.

Voor meer informatie zie: Schoolgids, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Flexibel in te zetten ruimtes

Onze school bestaat uit één gebouw in de vorm van een Byzantijns kruis. Hierdoor zijn er vier gangen waar twee klaslokalen aan vast gebouwd zijn. De lokalen zijn rustig gelegen ten opzichte van elkaar. Wij hebben door deze bouw veel gangen waar gespeeld en/of gewerkt kan worden. Inpandig hebben we een R.T.-lokaal waar kinderen met de R.T.-er ongestoord kunnen werken. Hier kan tevens rustig vergaderd worden.

De personeelskamer heeft flexibele boekenkasten die opengeklapt ruimte biedt voor een podium.

De grote hal is een multifunctionele ruimte die gebruikt wordt voor vieringen, optredens, uitvoeringen en bijeenkomsten.

In de hal bevindt zich een uitbouw die als handvaardigheidsruimte ingericht is.

Een grote zolder (vide) biedt ruimte aan 20 computers en een bibliotheek/documentatiecentrum. Tevens is er een aantal werkplekken gecreëerd.

Aangepaste werkplekken

Onze school is rolstoeltoegankelijk. Wij beschikken over een invalidetoilet en een traplift om de computerzolder te kunnen bereiken.

Voor kinderen die het nodig hebben, hebben we aangepast meubilair, zoals tafels met verstelbare en kantelbare tafelbladen en in hoogte verstelbare stoelen. Tevens beschikken wij over aangepast spelmateriaal.

Buurtnetwerk

Brede School–Jeugdplein Beesd

Jeugdplein Beesd is een samenwerkingsverband tussen Christelijke Basisschool ‘Lingelaar’, RK Basisschool St. Antonius, Kinderopvang KAKA, Bibliotheek Beesd, Peuterspeelzaal De Knuffel, Sport Vereniging Beesd (SVB), en Harmonie Concordia.

De ontwikkeling van deze brede school is een project, waarbinnen ervaringen worden opgedaan met betrekking tot de organisatie en het in stand houden van een brede school. Gemeente Geldermalsen is als opdrachtgever nauw betrokken bij het ontwikkelingstraject. De aangestelde coördinator wordt door gemeente Geldermalsen gefinancierd met behulp van een financiële bijdrage uit de regeling Dag-arrangementen en Combinatiefuncties (CFI / Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen).

Scholen of organisaties die overwegen ook een brede schoolsamenwerkingsverband aan te gaan, kunnen gebruik maken van de ervaringen uit dit pilotproject. Op de website www.bredescholengemeentegeldermalsen.nl namelijk is meer informatie te vinden.

Pestplatform

Eén keer per schooljaar komen de beide basisscholen en de twee sportverenigingen en de Peuterspeelzaal van Beesd bij elkaar om over pestgedrag in Beesd te spreken. Ervaringen worden uitgewisseld en pestproblemen besproken. Indien nodig worden er maatregelen genomen volgens een vast stappenplan. Op deze manier proberen we de pesters duidelijk te maken dat alle geledingen er van weten en in stelling gebracht kunnen worden.

Zie verder schoolgids: pestprotocol.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Informatieavond met betrekking tot de groepen.
- Intake gesprek groep 1

Met de ouders van instromende 4-jarigen wordt ongeveer 6 weken onderwijs een intakegesprek gehouden. Aan de ouders wordt voorafgaande aan dit gesprek gevraagd een intakeformulier in te vullen. Dit formulier vormt de leidraad voor het gesprek.

- Huisbezoeken

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 leggen bij alle kinderen een huisbezoek af.

- Gespreksavonden groep 1 en 2 voor alle ouders in oktober dit is een algemeen gesprekje t.a.v. van het welbevinden en de ontwikkeling.

- Voor de groepen 3 t/m 8 is er voor alle ouders in oktober een ouder-kind gesprek.

- Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee in februari en aan het einde van het schooljaar.

- Rapportbespreking in februari voor alle leerlingen.

- Inloopavonden in november en juni om de vorderingen van de leerlingen met zorg te bespreken.

- Individuele oudercontacten

Naast de reguliere oudercontacten zijn er ook individuele gesprekken met ouders. Als het gaat om speciale zorg of leerlingen met een arrangement, is dit vaak in aanwezigheid van de internbegeleider en externe begeleiders.

- Ouderenquête

Ieder jaar wordt er een ouderenquête gehouden. In deze enquête kunnen ouders aangeven wat ze vinden van de organisatie en het aanbod op school. Met de gekregen informatie gaat school indien nodig aan de slag. Dit wordt meegenomen in het Jaarplan van de school.

- Hulpouders

Wij schakelen hulp van ouders in bij verschillende activiteiten in groep 1 t/m 8. Dit kan zijn als hulpouder bij de begeleiding van leeractiviteiten, creatieve vakken, sport/spel activiteiten, festiviteiten enz. Daarnaast wordt indien nodig ook de hulp van ouders gevraagd om thuis te oefenen (huiswerk, musical).

- Nieuwsbrief

Eén keer per twee weken ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief.

- Website

Op de website staat de standaard informatie over de school. De groepen 1 en 2 vermelden daar ook op welk thema de komende periode centraal staat met alle bijbehorende informatie.

-

Voor de snelle informatievoorziening gebruiken alle groepen de communicatie-app.

- Klachtenregeling

Ondanks alle voorzorgen, kan het zijn dat u een klacht hebt over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag of het personeel. Veruit de meeste klachten gaan over de dagelijkse gang van zaken op school en kunnen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen,

personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Het is dan niet nodig om een officiële klacht in te dienen. Een goed gesprek met de leerkracht die direct bij de klacht betrokken is, kan al veel oplossen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Wij zijn altijd bereid daar met u over te praten en een oplossing te zoeken.

Wilt u dit niet of wordt uw klacht naar uw mening niet afdoende afgehandeld, dan zijn er een aantal mogelijkheden:

Het bestuur van de school heeft een contactpersoon voor klachten benoemd, bij wie u of uw kind met vragen over klachten terecht kan. De contactpersoon kan informatie geven over de klachtenprocedure en als dat nodig is voor eerste opvang zorgen. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. Bij klachten over seksueel misbruik of seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek of geestelijk geweld (pesten) kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Deze is alleen voor vertrouwenskwesaties tijdens kantooruren bereikbaar op het speciale telefoonnummer 0900-1113111.

De namen en contactgegevens van alle genoemde personen kunt u vinden in de jaarkalender of op de website van onze school.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 3861697 (van 9.30 - 15.00 uur) info@klachtencommissie.org

4. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde is middelen van het samenwerkingsverband aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het samenwerkingsverband middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

5. ONZE ONTWIKKELAMBITIES PASSEND ONDERWIJS

Het profiel van onze school

Wat kunnen wij zelf binnen de bestaande context?

Wij kunnen zelf in de klassensituatie een passend zorgarrangement bieden aan kinderen met de volgende speciale behoeften:

- slechthorende leerlingen
- kinderen met een lichamelijk handicap
- kinderen met leerproblemen en astma
- kinderen met leesproblemen
- kinderen met spraak/taalproblemen
- kinderen met rekenproblemen
- kinderen met ASS
- kinderen met onrust en concentratieproblemen
- kinderen met een Gilles de la Tourettesyndroom

Het team kan deze zorgarrangementen bieden, omdat wij

- goed zijn in het begeleiden van zwakke leerlingen
- elkaar goed collegiaal ondersteunen
- een hecht team vormen
- veel structuur hebben op school
- in niveaugroepen kunnen werken

Wat kunnen wij niet? (ook niet in een veranderende context)

Aan welke kinderen kan de school **geen** zorg bieden? Kinderen uit rubriek:

- blinde kinderen
- kinderen met een verstandelijk handicap
- kinderen met een reactieve hechtingsstoornis
- kinderen met ernstige gedragsproblemen

De grenzen voor de genoemde zorgarrangementen zijn bereikt wanneer

- de veiligheid van kinderen en volwassenen niet gewaarborgd is
- er teveel zorgleerlingen in één groep zitten
- het IQ te laag is
- er sprake is van meervoudige problematiek bij leerlingen
- de school handelingsverlegen is

Ambities

Onze ambities zijn geformuleerd in de richting van drie kindprofielen. Te weten ADHD, dyslexie en hoogbegaafdheid.

Over al deze kennisgebieden is veel kennis en ervaring opgedaan door het team. De wens is om de deskundigheid verder te vergroten met betrekking tot achtergrondinformatie over de verschillende beelden, het goed leren signaleren om vervolgens met een uitgebreid handelingsrepertoire aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ouders / verzorgers.

Verbeterthema's

Wij hebben in ons schoolteam de intentie vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Continueren van de 1-zorgroute.
- Continueren goed analyseren van de opbrengsten en opbrengstgericht werken.
- Beter onderwijs kunnen bieden op het gebied van woordenschat.
- Resultaten van Begrijpend Lezen verbeteren.

Voor 2018 telt:

- Borgen van de nieuwe taalmethode (met daarin opgenomen een leerlijn Woordenschat).
- Continueren van de methode Nieuwsbegrip voor Begrijpend lezen.
- Verdere implementatie van coöperatieve werkvormen.
- Invoeren methode Plannex plusklas.
- Scholing gedragsproblemen.
- Continueren taakspel.
- Aandacht aanleren executieve functies.